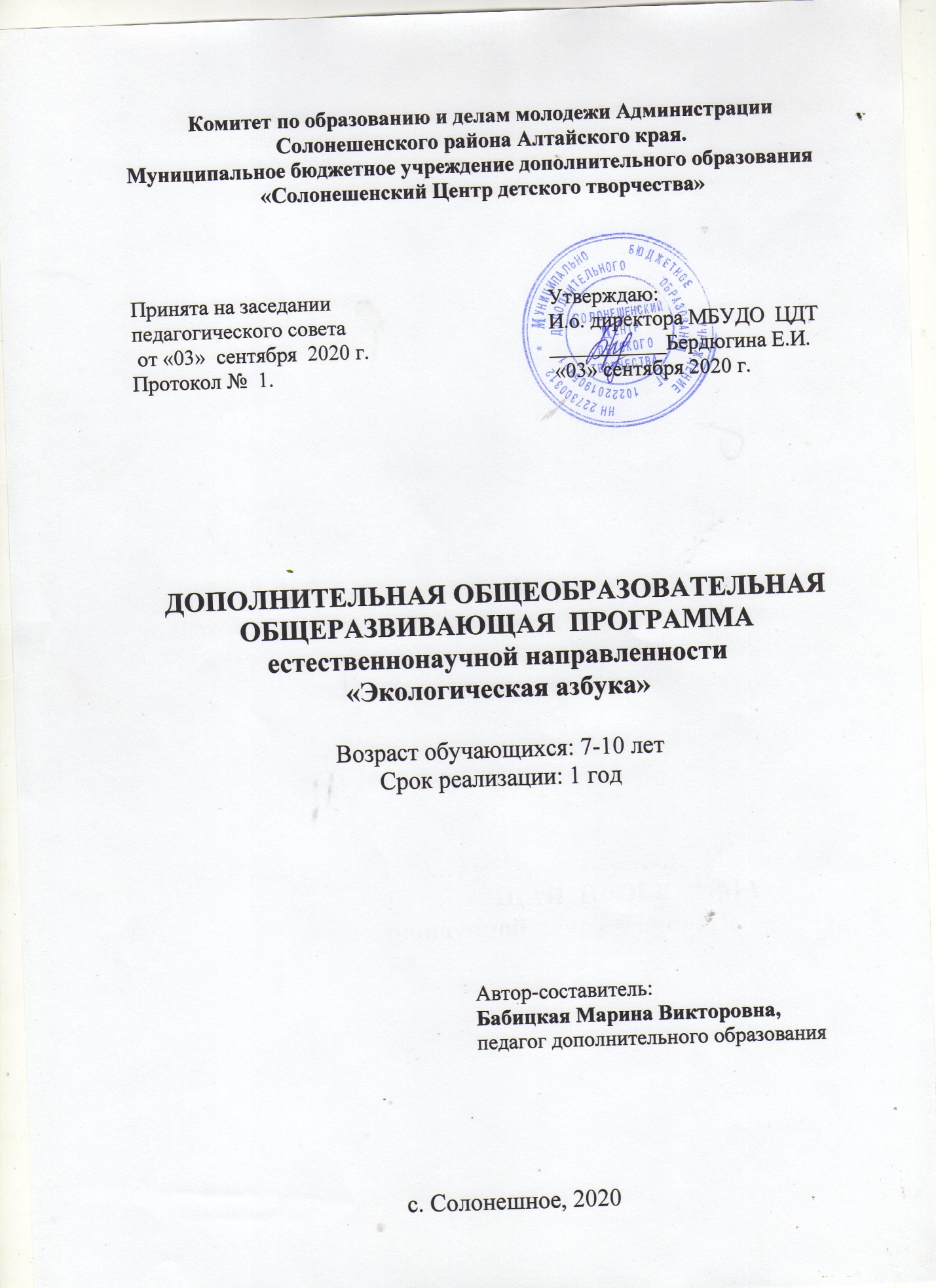
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологиче­скому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творе­ние природы — жизнь на земле.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрас­те ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развива­ется эмоционально-ценностное отношение к окружающему, фор­мируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому по­является возможность формирования экологических знаний у де­тей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопе­реживания к ней, активности в решении некоторых экологиче­ских проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое обра­зование человека надо начинать с самого раннего возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» относится к **естественнонаучной** направленности и является модифицированной, адаптированной к местным условиям. Составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Кружок юных экологов» Министерства Просвещения СССР и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденными приказом Главного управления образования и молодежной политики **Алтайского края от 19.03.2015 г № 535);** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;

**Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

**Новизна** **программы «Экологическая Азбука»** строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

**Педагогическая целесообразность**. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Экологическая азбука» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование). В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий.

**Отличительными особенностями программы являются:**

* обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
* многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
* индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
* создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
* организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотруд­ничества, стимуляции активной коммуникации;
* формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
* организация проектно-исследовательской деятельности;
* привлечение родителей детей в активную совместную познавательную дея­тельность.

**Программа «Экологическая азбука» предусматривает однолетний срок обучения детей в возрасте 7-10 лет**:

Содержание и материал программы «**Экологическая азбука**» организован по принципу дифференциации и имеет стартовый уровень

*Режим занятий:* Занятия проводятся один раза в неделю по 2 часа. Всего часов -72 часа

*Форма обучения:* очная. В программе предусматривается сочетание теоретических и практических занятий, обучение ведется группой, состоящей из 10-15 человек,

**Основная цель** программы: развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- развивать стремление к познанию окружающей среды;

- привлечь внимание детей к экологическим проблемам;

- воспитывать чувства гордости и любви к родной природе;

- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.

**Образовательные:**

* Дать представление о человеке как живом существе.
* Научить детей конкретизировать представления о том, как человек при­способился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
* Учить обобщать представления о системе потребностей растений и жи­вотных как живых организмов.
* Учить моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия.
* Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.
* Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в со­обществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
* Дать представления о земле, как части солнечной системы.
* Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
* Дать представление детям о статическом электричестве.
* Учить детей видеть сходство и различие во внешнем виде людей.

**Развивающие:**

* Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.
* Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяс­нять их.
* Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев на­ших меньших).
* Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание трудиться.
* Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
* Воспитывать желание делать добро.
* Воспитывать интерес к своему краю.
* Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Обучение по предлагаемой программе не требует какой-то особой пред­метно-пространственной среды, специального кабинета, и занятия могут проходить в обычной группе или классной комнате. Однако трудности в изучении младшими школьниками природоведческих дисциплин вызваны недостаточным жизненным опытом, слабыми аналитическими способностями детей 7-10 лет. Поэтому при изучении растительного и живот­ного мира следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей.

Для того чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают **нетрадиционные занятия:**

— занятие — путешествие;

— занятие — сказка;

— занятие — викторина;

— занятие — игра,

— занятие — конференция (с привлечением родителей) и т.д.

На занятиях широко используются:

— блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходи­мый для изучения новой темы);

— проблемные ситуации или проведение опытов (позволяю­щих «открыть новое знание»);

— практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность;

— игровые приемы.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Экологическая азбука»:**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения, обучаемые должны знать:** | **К концу обучения, обучаемые должны уметь**: |
| Секреты живой и неживой природы  Условия, необходимые для жизни растений и животных села  Нравственные правила обращения с объектами природы | Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.  Оказывать помощь птицам в зимнее время  Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе |

**Итогом данной работы могут быть:**

- конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту зем­лю» и т. д.;

- тематические вечера, праздники «День Земли», «Русская березка» и т.д;

- выпуск детьми «экологических листков»,

- создание проектов и др.

**Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.**

В результате работы по программе у обучающихся развиваются коммуникативные навыки, средства эмоционального самовыражения и проблемность мышления. Обучающиеся должны стать неравнодушными к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, уметь применять на практике приобретенные знания, в том числе разрабатывать алгоритмы решения конкретных экологических ситуаций, уметь работать в коллективе и самое главное - стремиться к саморазвитию, уметь применять полученные знания и навыки из других учебных предметов. А также в качестве планируемого результата может быть успешное выступление обучающихся на олимпиадах и других мероприятиях естественно - научного цикла.

Существует система контроля знаний полученных обучающимися на занятиях: тестовый контроль, решение нестандартных экологических заданий и ситуаций, семинары. Кроме того, как форма контроля могут быть использованы районные и школьные олимпиады, творческие работы обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (стартовый уровень)**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | Форма аттестации/контроля |
| Всего часов | теория | практика |
| 1. | Мир, окружающий нас. Вводное занятие | 10 | 2 | 8 | наблюдение |
| 2. | Разнообразие растительного мира | 24 | 2 | 22 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Поверхность нашего края | 10 | 2 | 8 | Игра |
| 4. | Красная книга | 10 | 2 | 8 | викторин |
| 5. | Если посмотреть вокруг | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Пришла весна, сеять пора | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Впереди лето | 4 |  | 4 |  |
| 8. | Заключительное занятие | 2 |  | 2 | тестирование |
|  | **ИТОГО** | **72** | **10** | **62** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**первого года обучения (стартовый уровень)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | | **Кол-во часов** | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Мир, окружающий нас. Вводное занятие** | | | 10 | 2 | 8 | **наблюдение** |
|  | 1.1 | | Я и мир вокруг. Познавательная Беседа. Просмотр фильма о природе планеты | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 1.2. | | «Неживая и живая природа» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 1.3. | | «В гости к осени» (1-я экскурсия) | 2 |  | 2 |  |
|  | 1.4. | | «В гости к осени» (2-я экскурсия) | 2 |  | 2 |  |
|  | 1.5. | | «В гости к осени» (3-я экскурсия) | 2 |  | 2 |  |
| 2. | **Разнообразие растительного мира** | | | 24 | 2 | 22 |  |
|  | 2.1. | «Разнооб­разие жи­вотного мира» | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 2.2. | «Разнооб­разие жи­вотного мира» | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 2.3 | «Что где растет? Кто где живет?» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.4 | «Дикорас­тущие и культур­ные расте­ния» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.5 | «Дикие и домашние животные» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.6 | «Комнат­ные расте­ния» (урок проводится в зимнем саду) | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.7 | «Про кошек и собак» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.8 | «Животные живого уголка» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.9 | «Ахетины» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.10 | «Растения и животные зимой» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.11. | «В гости к зиме» (экскурсия) | | 2 |  | 2 |  |
|  | 2.12 | «С кем дру­жит ель?» | | 2 |  | 2 |  |
| 3. | **Поверхность нашего края** | | | 10 | 2 | 8 |  |
|  | 3.1 | «Поверх­ность наше­го края» | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 3.2 | «Водоемы нашего края» | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 3.3 | Воздух-невидимка, без которо­го не жить» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 3.4 | «Вода нуж­на всем» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 3.5 | «Из чего что сделано?» | | 2 |  | 2 |  |
| 4. | **Красная книга** | | | 10 | 2 | 8 |  |
|  | 4.1 | Красная кнга | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 4.2 | «Твоя Красная книга» | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 4.3 | «Будь при­роде дру­гом» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 4.4 | «В гости к весне» (экскурсия) | | 2 |  | 2 |  |
|  | 4.5 | «В гости к весне» (экскурсия) | | 2 |  | 2 |  |
| 5. | **Если посмотреть вокруг** | | | 4 | 1 | 3 |  |
|  | 5.1 | «Определе­ние сторон горизонта по солнцу» | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 5.2 | «Определе­ние сторон горизонта по солнцу» | | 2 |  | 2 |  |
| 6. | **Пришла весна, сеять пора** | | | 8 | 1 | 7 |  |
|  | 6.1 | И это все о ней | | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 6.2 | Чистота залог здоровья | | 2 |  | 2 |  |
|  | 6,3 | «Невиди­мые нити» | | 2 |  | 2 |  |
|  | 6.4 | «Впереди лето» | | 2 |  | 2 |  |
| 7. | **Впереди лето** | | | 4 |  | 4 |  |
|  | 7.1 | Беседа об изменениях в неживой и живой природе с приходом лета | | 2 |  | 2 |  |
|  | 7.2 | Лето экскурсия | | 2 |  | 2 |  |
| 8 | **Заключительное занятие:**  «Что мы узнали и чему на­учились за год?» | | | 2 |  | 2 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. «Мир, окружаю­щий нас»**

*Тема:* **«Мир, окружаю­щий нас»**

*Теория:*

1.Уточнить зна­ния детей о роли природы в жизни человека.

2. Научить разли­чать объекты при­роды и объекты, не относящиеся к природе (создан­ные руками чело­века).

3. Уточнить пред­ставление о гло­бусе как модели Земли

Практическое задание:

1. Вступительная беседа о природе, ее роли в жизни человека, отношении к ней детей, о целях изучения предмета (лучше узнать природу, научиться ее охранять).

2. Беседа о нашей планете (с использованием глобуса), ее форме и размерах с демонстрацией фотографий Земли из космоса по вопросам:

— Какую форму имеет наша Земля?

— Что такое глобус?

3. Перечисление различных объектов окружаю­щего мира (солнце, вода, растения, животные, дома и т. д.) с целью выяснения, что относится к природе, а что сделано руками человека.

4. Игра «Природа — рукотворный мир». Дети по очереди называют объекты природы, выполняя определенные упражнения (напри­мер, поднимают руки вверх при назывании природного объекта и присаживаются, если это рукотворный мир)

**Тема:** **«Неживая и живая природа»**

*Теория****:***

1. Уточнить зна­ния детей о нежи­вой природе.

2. На отдельных примерах вспом­нить и показать связь между не­живой и живой природой (значе­ние солнца, воз­духа и воды для живых существ)

- Беседа о живой и неживой природе. *Вопросы:*

— Чем живая природа отличается от не­живой?

— Назовите характерные признаки всего живого (питание, дыхание, размноже­ние, рост, смерть).

*Практика:*

2. Рассматривание иллюстраций растений.

3. Упражнение с картинками по определению «живое — неживое». Из имеющихся карти­нок отобрать те, которые относятся к живой или неживой природе.

В свободное вре­мя — закладка опыта: повернуть несколько цветоч­ных горшков от света. *(Что будет с растением?)* Игра с мячом «Живое — нежи­вое»: водящий в кругу бросает мяч поочередно де­тям, называя пред­меты: при называ­нии живого объек­та дети ловят мяч и отбрасывают его, если назван нежи­вой предмет или объект

**Тема:** **«В гости к осени» (1-я экскурсия)**

*Теория:*

Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе и труде людей

*Практическое задание:*

1.Наблюдение за изменениями в неживой природе (солнце ниже, похолодало; на небе – чаще облака, идет дождь; дни короче и т. Д)

2. Описание детьми погоды данного дня.

3. Наблюдение за изменениями растений осе­нью (пожелтение листвы и травы, листопад).

4. Игра «С какого дерева листок». По лист­ку дети определяют название дерева, находя его на участке.

**Тема:** **«В гости к осени» (2-я экскурсия)**

*Теория:*

Уточнить знания детей об особенностях поведения животных осенью

*Практическое задание:*

1. Сценка из жизни диких зверей «Кто как к зиме готовится?»

2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

По иллюстрациям дети определяют, какая это птица: перелетная или зимующая.

3. Изготовление модели «клина журавлей» (заранее изготовленных способом оригами бу­мажных журавлей дети размещают в форме клина)

*Опережающее задание:* разучивание сценок из жизни диких зверей (по рассказам Н. Сладкова «Лес­ные разговоры» (из кн. «Осенние странички» / Сост. В.А. Касаткина. Н. Новго­род: Нижегородс­кий гуманитарный центр, 1994).

В свободной дея­тельности — раз­гадывание крос­свордов, чтение стихов об осени, просмотр д/фильмов «Круглый год», «Кто как к зиме готовится». Изготовление жу­равлей из бумаги

**Тема:** **«В гости к осени» (3-я экскурсия)**

*Теория:*

Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе и труде людей

*Практическое задание***:**

1. Экскурсия на огород и цветник с целью определения видов работ в это время года (уборка урожая, очистка территории от по­желтевших растений и т. д.)

2.В свободное время – игра «Собери картинку» (мозаика «Осень в природе»)

3.Дидактическая игра «От ка­ких деревьев лис­тья и плоды?».

**Раздел 2 . «Разнооб­разие рас­тительного мира»**

**Тема: «Разнооб­разие рас­тительного мира»**

*Теория:*

1. Совершенство­вать умение груп­пировать расте­ния по разным признакам (дере­вья, кустарники, травы; листвен­ные и хвойные растения).

2. Уточнить зна­ния детей о неко­торых представи­телях этих групп, встречающихся в крае

*Практическое задание:*

1. Работа с рисунками, иллюстрациями по на­хождению отличительных особенностей дере­вьев, кустарников и трав, лиственных

и хвойных растений.

2. Рисование условных знаков-символов дан­ных растений.

3. Краткие сообщения детей (заранее подго­товленные) о некоторых растениях нашей местности

Задание для на­блюдений на про­гулке: чем отлича­ются деревья от кустарников; деревья и кустар­ники — от трав? В свободное вре­мя — отгадывание загадок о растени­ях края.

**Тема:** «Разнооб­разие жи­вотного мира»

*Теория:*

1. Уточнить зна­ния об основных группах живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выявить важнейшие при­знаки этих групп.

2. Учить детей определять при­надлежность конкретных жи­вотных к указан­ным группам

*Практическое задание:*

1. Рассматривание иллюстраций, рисунков различных животных с целью разделения их на группы и определения главного признака отличия.

2. Дидактическая игра «Рассели животных по домам» (по картинкам объединить живот­ных в группы, скомпоновав их в круги Эйлера).

3. Игра «Что лишнее?». В «домики» живот­ных (группы) добавлено животное из другой группы. Дети определяют и доказывают, кто лишний

Рисование: «Фан­тастическое жи­вотное» (живот­ное, которое имеет сразу несколько признаков различ­ных групп)

Занятия в живом уголке.

**Тема**: **«Что где растет? Кто где живет?»**

*Теория:*

1. Систематизи­ровать и расши­рять представле­ния детей о расте­ниях и животных различных мест обитания (лес, луг, водоем).

2. На отдельных примерах пока­зать приспособ­ленность орга­низмов к услови­ям жизни

*Практическое задание:*

1. Определение имени и местожительства жи­вотного и растения (работа по заданиям учеб­ного пособия А. Плешакова).

2. Дидактическая игра «Путаница» (найти каждому растению и животному свой «дом»).

*Вопросы:*

— Почему они не смогут здесь жить?

— Что есть у крота, чтобы жить под зем­лей?

— Какие приспособления имеются у рыбы, чтобы жить в воде?

В свободное вре­мя — изготовление коллажей из ри­сунков, иллюстра­ций на темы: «Жизнь в лесу»; **«**Жизнь в водо­еме», «Жизнь на лугу»

**Тема**: **«Дикорас­тущие и культур­ные расте­ния»**

*Теория:*

1. Формировать понятия «дикора­стущие» и «куль­турные» расте­ния.

2. Показать раз­нообразие куль­турных растений (деревья, кустар­ники, травянис­тые растения; ово­щи, фрукты, зер­новые культуры). Раскрыть их зна­чение для чело­века

*Практическое задание:*

1. Работа с текстом и иллюстрациями, гербарными экземплярами.

*Вопросы:*

— Какие растения называются культур­ными?

— Дикорастущими?

2. Мини-экскурсии отдельных детей на огород, в зимний сад, цветник (с целью знакомства с разнообразием растений).

*Вопросы:*

— Назовите овощные культурные растения.

— Назовите зерновые культурные растения.

— Назовите кустарниковые культурные растения

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

*Теория:*

1. Уточнить поня­тия детей о «ди­ких» и «домаш­них» животных.

2. Показать разно­образие домашних животных (звери, птицы, рыбы, на­секомые), рас­крыть их много­стороннее значе­ние для человека

*Практическое задание:*

1. Викторина на тему «Какие бывают животные
2. *Вопросы:* — Каких животных называют дикими? Домашними?

2. Игры-соревнования «Кто назовет больше домашних животных», «Кто назовет больше диких животных».

3. Рассказы учителя и детей о некоторых до­машних животных (медоносная пчела, куры, лошадь, овца), их значении для человека

В свободное время и на уроках сло­весности — чтение рассказов о диких и домашних жи­вотных.

Подготовка сооб­щений о некото­рых видах домаш­них животных

**Тема: «Комнат­ные расте­ния» (урок проводится в зимнем саду)**

*Теория***:**

1. Расширять зна­ния детей о ком­натных растени­ях: названия, от­личительные признаки, прави­ла ухода.

2. Развивать уме­ния по уходу за комнатными рас­тениями

*Практическое задание:*

1. Рассказ о родине некоторых комнатных рас­тений зимнего сада.

2. Дидактическая игра «Найди растение»

по карточке-определителю (на карточках на­писаны основные признаки растения; зада­ча — найти его в зимнем саду и определить название).

3. Практическая работа по уходу за комнат­ными растениями

В свободное время дети работают в зимнем саду, в уголке живой природы класса по уходу за ком­натными растени­ями

**Тема: «Про кошек и собак»**

*Теория***:**

1. Показать раз­нообразие пород кошек и собак, раскрыть их зна­чение для челове­ка.

2. Учить детей ответственному отношению к до­машним живот­ным.

3. Показать, ка­кой урон причи­няют бродячие кошки и собаки

*Практическое задание:*

1. Демонстрация открыток пород кошек и собак, альбома «Домашние животные», таблицы «Собака — верный друг человека» с целью показа разнообразия пород кошек и собак.

2. Показ диафильмов «Четвероногие санита­ры», «Пожарные собаки».

*Вопросы:*

— Чему обучают четвероногих санитаров

— Каких собак берут на эту службу? По­чему?

— Чему учатся пожарные собаки?

3. Рассказы ребят о своих питомцах, об уходе за ними.

4. Беседа о бездомных кошках и собаках.

*Вопросы:*

— Откуда берутся бездомные кошки и со­баки?

— Какой вред они приносят человеку?

— Почему нельзя выбрасывать кошек и собак?

Рисование: «Мой любимый четверо­ногий друг».

В свободное время — чте­ние рассказов о жизни кошек и собак; разгады­вание кроссворда «Породы собак».

**Тема: «Животные живого уголка»**

*Теория:*

Уточнить знания детей об обитате­лях живого угол­ка (аквариумных рыбках, улитках, черепа­хе), особен­ностях ухода за ними

*Практическое задание:*

1. Беседа об аквариуме и аквариумных рыб­ках: внешнем виде (гурами, золотая рыбка, меченосец, скалярия и др.), средствах и спо­собах ухода за ними.

2. Наблюдение за рыбками аквариу­ма, за животными живого уголка.

3. Практическая работа по уходу за животны­ми живого уголка

В свободное вре­мя — практиче­ская работа по уходу за аква­риумными рыбка­ми и животными живого уголка зимнего сада.

**Тема: «Ахетины»**

*Теория:*

Ознакомить детей с особенностями разновидностей улиток –ахетинов, особен­ностях ухода за ними

*Практическое задание:*

1. Беседа об ахетинах, средствах и спо­собах ухода за ними.

2. Наблюдение за рыбками большого аквариу­ма, за животными живого уголка.

3. Практическая работа по уходу за животны­ми живого уголка

В свободное вре­мя — практиче­ская работа по уходу за аква­риумными рыбка­ми и животными живого уголка зимнего сада

**Тема:** **«В гости к зиме» (экскурсия)**

*Теория:*

Уточнить знания детей об измене­ниях в жизни в природе, труде, людей и об охране здоровья челове­ка зимой

*Практическое задание*

1. Наблюдения за изменениями в неживой природе с наступлением зимы (солнце все ниже к земле, холоднее, идет снег, день коро­че ночи и т. д.).

2. Рассматривание почек на деревьях, опреде­ление деревьев по коре, сухим листьям, поч­кам, оставшимся плодам, расположению ве­ток, кроны.

3. Беседа о труде людей и об охране здоровья зимой

Рисование: «Зим­ний денек».

**Тема:** **«Растения и животные зимой»**

*Теория:*

1. Уточнить зна­ния детей об осо­бенностях зимней жизни растений

и животных, не­которых экологи­ческих связях в природе.

2. Продолжать учить распозна­вать деревья

в безлистном со­стоянии

*Практическое задание:*

1. Беседа о зимней жизни растений на основе наблюдений на экскурсии.

*Вопросы:*

— Какие изменения произошли с растения­ми с приходом зимы?

— Как называются растения, которые на зиму сбрасывают листву?

— Какие хвойные растения вы знаете?

2. Игры и упражнения с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоя­нии, плодов, шишек.

3. Беседа о зимней жизни животных различ­ных групп.

*Вопросы:*

— Как изменяется жизнь насекомых с приходом зимы?

— Какие звери зимой спят, а какие ведут активный образ жизни?

— Какую роль играет снег и лед в жизни животных зимой?

— Какую роль играют растения в жизни животных зимой?

Задание для на­блюдений на про­гулке: учиться распознавать сле­ды отдельных жи­вотных на снегу (собаки, кошки).

Рассматривание в альбоме следов диких животных

**Тема: «С кем дру­жит ель?»**

*Теория:*

1. Расширить представление де­тей об особенно­стях ели; жизни животных, свя­занных с этим де­ревом.

2. Развивать уме­ние находить взаимосвязи в природе.

3. Вызвать в де­тях чувство сопе­реживания к жи­вому миру

*Практическое задание*

1. Рассказ о ели (особенностях внешнего вида, продолжительности жизни и т. д.).

2. Беседа о животных, связанных с елью. *Вопросы:*

— С какими животными елочка дружит?

— Что на елочке находит клест? Королек? Белочка?

— Какую помощь оказывают елочке эти животные?

3. Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой»: распределяются роли животных, связанных с елью; человека, который пришел в лес ру­бить елку на Новый год. Все животные по очереди уговаривают человека не рубить елочку, и каждый рассказывает, что дает ему ель, почему ему трудно будет без нее

**Раздел 3 «Поверх­ность наше­го края»**

**Тема: «Поверх­ность наше­го края»**

*Теория:*

Формировать представления о равнинной и го­ристой поверхно­стях, холмах, ов­рагах, горных хребтах

*Практическое задание*

1. Демонстрация таблиц и иллюстраций, свя­занных с равнинной и гористой поверхностью Земли.

2. Рассматривание изображения земной по­верхности на глобусе.

3. Демонстрация макетов оврага и холма. *Вопросы:*

— Что такое холм? Овраг?

4. Беседа об образовании оврагов и способах борьбы с ними.

*Вопросы:*

— Что может служить началом образова­ния оврага?

— Как предотвратить разрастание оврага?

5. Беседа о поверхности нашего края.

*Вопросы:*

— Как охарактеризовать поверхность на­шего края?

— Имеются ли на нашей равнине холмы? Овраги?

В свободное вре­мя — изготовле­ние рисунков «Гор­ная страна», «Ов­раг», «Холм».

**Тема: «Водоемы нашего края»**

*Теория:*

Познакомить де­тей с разнообрази­ем водоемов (ру­чей, река, озеро, пруд, море), с час­тями реки, важ­нейшими водоема­ми своего края

*Практическое задание*

1. Рассказ о водоемах Земли: крупных и мел­ких.

2. Обозначение водоемов на глобусе.

3. Работа со схемой «Части реки» по задани­ям учебного пособия А. Плешакова.

4. Рассказы детей (заранее подготовленные) о водоемах своего края (реках, озерах)

**Тема:** **«Воздух-невидимка, без которо­го не жить»**

*Теория:*

1. Познакомить детей с некоторы­ми свойствами воздуха. Значение воздуха для растений, жи­вотных, человека.

2. Рассказать об основных ис­точниках и по­следствиях за­грязнения возду­ха, важных мерах по его охране

*Практическое задание*

1. Демонстрация опытов по обнаружению воз­духа вокруг нас (взмах руками); в почве (бро­сить кусок почвы в воду); в воде (кипячение пробирки с водой).

2. Рассказ о том, что воздух — невидимка, но его можно почувствовать (поклониться, помахать рукой на себя), услышать (демонстрация игруш­ки с пищалкой, воздушного шарика).

3. Выяснение роли воздуха для животных

и человека. Дидактическая игра «Где исполь­зуется воздух?».

4. Рассказ о загрязнении воздуха и его охране.

5. Рассказы детей (заранее подготовленные) о загрязнении воздуха в своем районе и мерах по его охране

**Тема:** **«Вода нуж­на всем»**

*Теория:*

1. Систематизи­ровать представ­ления детей о рас­пространении воды в природе, ее значении для растений, живот­ных и человека.

2. Раскрыть ос­новные источники и последствия за­грязнения воды, меры по охране ее чистоты и эко­номному исполь­зованию

*Практическое задание* 1. Рассматривание и объяснение таблицы «Вода нужна всем», рисунков в учебном посо­бии А. Плешакова.

2. Демонстрация загрязненной воды (взятой из реки) и чистой воды (пропущенной через фильтр); сравнение по цвету, прозрачности, запаху.

3. Рассказ с демонстрацией условных знаков об источниках загрязнения воды и мерах по ее охране

**Тема:** **«Из чего что сделано?»**

*Теория:*

1. Формировать элементарные представления

о некоторых про­изводственных процессах (преж­де всего характер­ных для края), начиная от добы­чи сырья в приро­де и кончая полу­чением готового продукта.

2. Подчеркнуть важность береж­ного отношения к сырью

*Практическое задание*

1. Демонстрация предметов, сделанных из раз­личных материалов.

2. Дидактическая игра «Что из чего?» (из чего сделан какой-либо предмет).

3. Работа в группах по заданиям: подготовить по иллюстрациям рассказ об одном из произ­водств:

1 гр. — «Как делают книги»;

2 гр. — «Как делают шерстяные вещи»;

3 гр. — «Как делают глиняные вещи»

**Раздел 4. «Красная книга»**

**Тема:** **«Красная книга»**

*Теория:*

1. Дать детям представление о Красной книге.

2. Познакомить с некоторыми ви­дами растений и животных, за­несенных в Крас­ную книгу.

3. Раскрыть ос­новные причины сокращения чис­ленности этих ви­дов; рассказать о мерах, необхо­димых для их охраны

*Практическое задание* 1. Чтение «письма из Грустного леса» от мед­ведя, в котором он жалуется на уничтожение некоторых видов животных и растений.

2. Рассказ о Красной книге, ее назначении.

3. Демонстрация рисунков, слайдов, таблиц и т. п. с изображениями некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу. (Почему они исчезают?)

4. Просмотр книги «Красная книга».

5. Рассказ о причинах сокращения видов жи­вотных и растений (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха и т. д.) и ме­рах, необходимых для их охраны

**Тема: «Твоя Красная книга»**

*Теория:*

1. Выявить расте­ния и животных ближайшего при­родного окруже­ния, нуждающих­ся в особо береж­ном отношении со стороны чело­века.

2. Обсудить, что угрожает этим ви­дам, как дети мо­гут способство­вать их выжива­нию

*Практическое задание*

1. Знакомство по иллюстрациям, рисункам, фотографиям с редкими животными и расте­ниями своего края.

2. Составление своей «Красной книги» на ос­нове заранее сделанных рисунков животных и растений, нуждающихся в охране.

3. Обсуждение мер охраны этих видов от со­кращения численности (не рвать цветы, за­претить браконьерство, знать правила сбора лекарственных растений и т. д.)

Рисование редких животных и расте­ний своего края

**Тема:** **«Будь при­роде дру­гом»**

*Теория:*

1. Обобщить представления детей о факторах, угрожающих жи­вой природе.

2. Формировать важнейшие пра­вила поведения в природе, на­правленные на ее охрану (Правила друзей природы)

*Практическое задание*

1. Беседа «Почему становятся редкими, исче­зающими многие растения и животные? (За­грязнение морей и океанов, неумеренный лов рыбы, неправильный сбор лекарственных рас­тений, браконьерство и т. д.)

2. Знакомство с Правилами друзей природы и с основными знаками-символами по ее охране

Рисование симво­лов Друзей при­роды

**Тема:** **«В гости к весне» (экскурсия)**

*Теория:*

Уточнить знания детей об измене­ниях в природе и труде людей весной, раскрыть особенности охраны здоровья весной

*Практическое задание*

1. Наблюдение за изменениями в живой при­роде:

— в жизни птиц (прилетают с юга грачи, скворцы, зяблики и пр.; оживились зи­мующие, улетели на север кочующие птицы);

— отыскивание мать-и-мачехи, рассматри­вание цветов, листьев этого растения;

— определение набухания почек на дере­вьях и кустарниках и пр. 3. В саду и на огороде: виды работ весной (вскопка почвы, посадка раннецветущих рас­тений, удаление сухих веток и пр.)

Рисование — «Вес­на в природе», «Первоцветы».

**Тема:** **«В гости к весне» (экскурсия)**

*Теория:*

Уточнить знания детей об измене­ниях в природе и труде людей весной, раскрыть особенности охраны здоровья весной

*Практическое задание:*

1. Наблюдение за неживой природой (небо го­лубее, день становится длиннее, солнце выше над землей, теплее и т. д.).

Рисование — «Вес­на в природе», «весна у меня дома, во дворе».

**Раздел 5. «Если по­смотрите вокруг...»**

**Тема:** **«Если по­смотрите вокруг...»**

*Теория:*

1. Формировать понятия «гори­зонт», «линия горизонта».

2. Познакомить с основными

и промежуточны­ми сторонами го­ризонта, их обо­значениями на схемах

*Практическое задание* 1. Рассказ о горизонте, линии горизонта.

2. Нахождение линии горизонта на картинах и иллюстрациях.

3. Беседа о сторонах горизонта: основных (се­вер, юг, восток, запад) и промежуточных (се­веро-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад); объяснение их названий, обозначений на схемах, сокращенных названий

На прогулке опре­деление сторон го­ризонта и связан­ных с этим при­родных явлений (на юге снег быст­рее тает)

**Тема: «Определе­ние сторон горизонта по солнцу»**

*Теория:*

1. Дать детям определение по­нятия «ориенти­рование».

2. Учить детей определять сто­роны горизонта по солнцу

*Практическое задание*

1. Беседа по вопросам:

— Ориентироваться. Что это значит? (Знать свое местонахождение относи­тельно чего-либо.)

— Относительно чего можно определять свое местонахождение? (Относительно стола, у которого стоишь, окна, пра­во — лево, сторон горизонта и т. д.)

2. Рассказ о правилах появления солнца на небе (Солнце утром встает на востоке, к 12 часам полудня бывает на юге, садит­ся — на западе.)

3. Задачи-упражнения на определение сторон горизонта:

— Как в 12 часов определить основные стороны горизонта?

— Как по заходящему (восходящему) солн­цу определить все стороны горизонта?

Ориентирование на площадке уч­реждения

**Раздел 6. «Пришла весна, сеять пора»**

**Тема:** **«Пришла весна, сеять пора»**

*Теория:*

1. Познакомить детей с видами семян овощных и цветочных культур.

2. Учить детей, садить в грунт рассаду цветочных культур.

*Практическое задание*

1. Демонстрация Семян

2. Знакомство с правилами работы с землёй.

3. Практическая работа посадка растений.

**Тема: « И это все о ней»**

*Теория:*

1. помочь вспомнить стихи, сказки о весне.

2 составление сказки о весне.

*Практическое задание*

1. Чтение сказок, стихов о весне
2. На основе прочитанного сочинение сказки о весне и обыгрывание ее с пальчиковыми бумажными куклами

**Тема:** «**Чистота залог здоровья**

*Теория:*

1. весенняя уборка в террариуме

2. Обобщить зна­ния о весенних изменениях в терариуме

*Практическое занятие*

**Тема:** **«Невиди­мые нити»**

*Теория:*

Систематизиро­вать и расширить представления детей об экологи­ческих связях (между живой и неживой приро­дой, внутри жи­вой природы, между природой и человеком)

*Практическое задание*

1. Чтение рассказа «Невидимые нити» из учеб­ного пособия А. Плешакова с последующим об­суждением:

— О каких невидимых нитях говорится в рассказе?

2. Работа с таблицами «С кем дружит ель?», «Кто где живет?» (привести примеры экологиче­ских связей в природе: ель — клест; кувшин­ка — вода; ель — дятел; пчела — цветок и т. д.).

3. Рассказ о нарушениях человеком экологи­ческих связей

**Раздел 7«Впереди лето»**

**Тема:** **«Впереди лето»**

*Теория:*

1. Уточнить представления детей об измене­ниях в природе и труде людей летом, о прави­лах поведения в природе и охране здоровья в это время года.

2. Учить распознавать съедобные и несъедобные ягоды и грибы

*Практическое задание*

1.Беседа об изменениях в неживой и живой природе с приходом лета.

*Вопросы:*

— Как изменяется цвет неба?

— Какие изменения произошли с растения­ми?

— Какие изменения произошли с птицами?

2.Рассказы-загадки: «О каком растении говорится в рассказе?» «Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом — на месте цветов красная ягода. Она ядовита!» *(Ландыш.)* «Подул ветерок, закачались травы, и будто глянул на тебя из травы черный птичий глаз. Эти ягоды ядовиты!» *(Вороний глаз.)*

3. Знакомство с новыми правилами друзей природы (не обижай пауков, не разоряй мура­вейники, не топчи траву и др.).

4. Рассказ о съедобных и несъедобных ягодах и грибах с использованием иллюстраций (можно привлечь врача)

**Тема:** **«Лето экскурсия»**

*Теория:*

1. Уточнить представления детей об измене­ниях в природе и труде людей летом, о прави­лах поведения в природе и охране здоровья в это время года. Беседа о лете

*Практическое задание*

Подвижные игры

**Раздел 8.Заключительное занятие**

**Тема: «Что мы узнали и чему на­учились за год?»**

*Теория:*

1. Закрепить и обобщить основные знания и умения детей, полученные за год.

2. Выявить сте­пень усвоения знаний по основ­ным темам курса

*Практическое задание:*

1. Работа по изучаемым темам за год по заданиям-карточкам.

2. Взаимопроверка работ

3. «Праздник друзей природы»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Материальная базе:**

— уголок живой природы в помещении центра;

— растительный мир на участке (подоконник в кабинете)

— учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уро­ков.

* Видеофильмы: "Экологический альманах", "Биосферный заповедник", "Дороги жизни", "Большая охота", "Продолжение рода" и т.д.;
* Аудиокассеты: "Времена года", "Голоса птиц и редких животных", "Шумы моря", "Альпийская вьюга" и т.д.;
* Энциклопедии "Птицы", "Кирилла и Мефодия", "Взаимное влияние живых организмов", "Влияние человека на природу"
* Раздаточный материал;
* Определители;
* Методические пособия;
* Учебники;
* "Жалобная книга природы";
* Правила поведения в природе.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел тема | формы | методы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
| 1. | введение | Беседа, игра | Словесные,  наглядные | Рисунки «Правила поведения в объединении» | Беседа, опрос |
| 2. | Мир вокруг нас | Беседа, игра «природа-рукотворный мир» | Словесные, наглядные | Глобус, иллюстрации | опрос |
| 3. | Неживая природа | беседа | Иллюстрирование, словесный | Иллюстрации растений, проектор | наблюдение |
| 4. | Растения и животные зимой | Беседа, игра, экскурсии, практические занятия | Словесные, наглядные, практические | Рисунки  «Зима»  «Снежные узоры»  «Животные красной книги» | Тестовая работа (промежуточная аттестация) |
| 5. | Пришла весна, сеять пора | Беседа, игра, экскурсии, практические занятия | Словесные, наглядные, практические | Таблицы «Времена года», «Растения красной книги» | Тестовая работа |
| 6. | «Что мы узнали и чему на­учились за год?» | Праздник друзей природы, экскурсия | Словесные, наглядные, практические | Выставочный материал | Подведение итогов. Награждение |

-уголок живой природы в помещении центра;

— растительный мир на участке (подоконник в кабинете)

— учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уро­ков.

ЛИТЕРАТУРА

***Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы:***

Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

Дидактическая игра «Экологическая мозаика» (для детей 7 – 8 лет)



**Цели:**- формирование знаний о многообразии и целостности природы, взаимосвязи объектов, явлений и процессов природы;

- формирование знаний о единстве природы и человеческого общества;

- развитие оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения;

- развитие «критического» мышления, умения предвидеть последствия своего поведения, «экологическая» рефлексия;

- эколого-эстетическое воспитание дошкольников, умение сохранять эстетические свойства и качества природного объекта.

**Дидактическая задача:** подобрать возможные условия существования конкретного природного объекта.

**Игровые действия:** - выбрать представителя живой природы;

- подобрать возможные условия существования данного природного объекта;

- объяснить, является ли выбранный объект, явление, процесс благоприятным для данного представителя;

- аргументировать свой ответ.

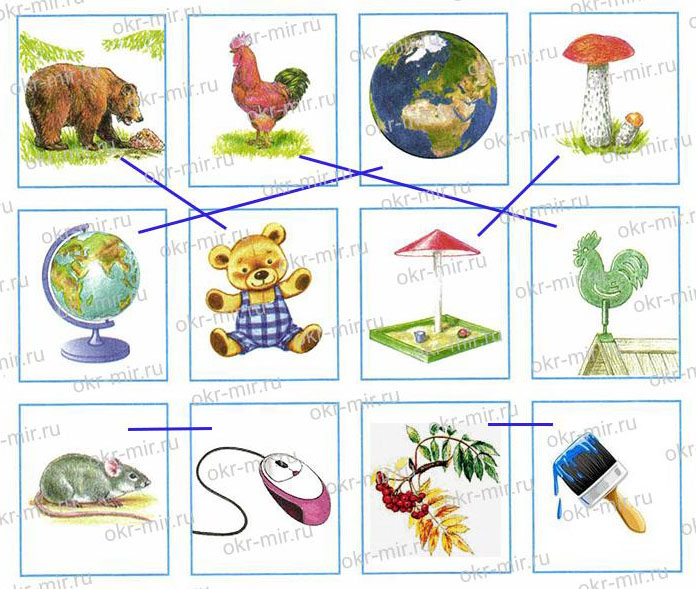
**Игровые правила:** В игре может участвовать количество детей, кратное трём (т. к. даны три представителя живой природы: птица, собака, дерево) .

За каждый правильно аргументированный выбор условия существования природного объекта ребёнок получает фишку.

Победитель определяется по сумме полученных фишек.

*Приложение 2*

1. Подумай, как составить пары из этих рисунков. Соедини парные рисунки линиями.  
Дополни рисунки, придумав свою пару.



*Приложение 3*

1. Наш друг Попугай любит всё, что светит, гремит, блестит, плавает или летает. Он предлагает тебе заполнить таблицу.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что или кто? | Относится к природе | Создано человеком |
| светит | Солнце | Лампа |
| гремит | Гром | Трактор |
| Блестит | звезда | серьги |
| плавает | Рыба | Корабль |
| летает | птица | самолет |

2. Приведите примеры (напишите не менее трёх в каждом пункте). Не повторяйте того, что уже написано в таблице!  
  
1) Объекты природы: *море, горы, лес*  
2) Предметы рукотворного мира: *машины, мебель, посуда*  
  
3. игра-соревнование: кто назовёт больше объектов природы. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт предмет рукотворного мира), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.