

**Комитет по образованию и делам молодежи Администрации
Солонешенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Солонешенский Центр детского творчества»**

Принята на педагогическом
совете.
Протокол № 7 от 11.06.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
Детский педагогический отряд «Твори Добро»
Объединения «Я – Лидер»
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Дергунова Ольга
Анатольевна
педагог дополнительного
образования

с. Солонешное
2021 год

содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график	8
3. Учебный план обучения.....	9
4. Содержание программы	11
5. Методическое обеспечение программы.....	14
6. Формы организации обучения	14
7. Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа детского педагогического отряда «Твори Добро» социально-гуманитарной направленности является муниципальной программой для школьников, предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет, рассчитана на 1 год обучения. Вид программы – модифицированная. По форме содержания – комплексная. Форма обучения – очная. Состав групп постоянный, заниматься в нем могут все желающие, не зависимо от их способностей, знаний и умений. Группы формируются по 8-14 человек.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие обучающихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности. Каждое объединение имеет свое неповторимое, только ему присущее своеобразие. Состоя и участвуя в том или ином объединении (социальной общности), ребенок, таким образом, участвует в тех или иных социальных процессах, в жизни общества. Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды и т.п., дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой и досуговой общественно полезной деятельности.

Отряд назван необычно - «Твори добро». В этом названии отразилась и позиция организаторов, и желание детей заниматься интересным, а главное, нужным делом. Перед ребятами сразу была поставлена задача: обучающийся детского педагогического отряда, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей его жизни и деятельности. Педагогический отряд является общественным объединением молодежи, созданным с целью оказания социально – педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей.

Адресат программы

Программа адресована детям подросткового возраста (от 10 до 18 лет) и решает актуальные вопросы самоутверждения, общения со сверстниками, уважения, признания, развития подростков и обучения их через жизненную практику. Содержание программы направлено в большей степени на то, чтобы подросток получал жизненный опыт не только через теоретическое восприятие жизни, но и активно включался в жизнедеятельность через практику.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Осваивая содержание программы, подростки смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности. Летом ребята могут быть включены в широкую практику в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей района. Педагогический отряд, как сообщество, позволяет приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, вожатому, подготовиться к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности.

Потенциал детских объединений в условиях учреждения дополнительного образования представляет собой объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат как с государственной точки зрения, так и с позиции личностного роста юного гражданина. Деятельность детских объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес.

Содержание данной программы направлено на активизацию творческого потенциала учащихся, на стимулирование познавательного интереса в области социально значимых мероприятий, создание благоприятных условий для формирования компетентной, деятельностной личности, умеющей реализовать свои умения и навыки в обществе.

Содержание программы детского педагогического отряда несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию, социальную успешность учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Содержание образовательной программы детского педагогического отряда включает в себя следующие направления:

- ✓ Психолого-педагогические основы деятельности вожатого
- ✓ Особенности возрастного развития детей
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Имидж вожатого
- ✓ Основы сценической речи

Отличительные особенности программы «Я -Лидер»

- ✓ Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.
- ✓ Практическая деятельность участников программы реализуется через тренинги на командообразование, выявление лидеров, сплочение коллектива, социальной активности.
- ✓ По программе ДПО «Твори добро» занимаются все дети по желанию, группы по двум возрастным категориям: 12-14 лет, 15-18 лет.
- ✓ Программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- ✓ Также бойцы педагогического отряда активно участвуют в реализации государственных, краевых, муниципальных программ в сфере патриотического, гражданско-правового и нравственного воспитания молодежи.

В основу программы положено нравственное развитие личности, формирование ценностных установок понятий «добро», «доброта», «сознательность», «ответственность», «коллектив», «уважение», «доверие», «сопереживание»,

«сострадание», культуры поведения и межличностных отношений, сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплине, порученному делу.

Вся система работы строится на общечеловеческих ценностях и направлена на стимулирующее развитие личности.

Цель программы: повысить социальную активность обучающихся, подготовить к работе в коллективе, с коллективом.

Для успешной реализации цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- ✓ Формировать умения работать в коллективе и с коллективами, действовать в нестандартной ситуации.
- ✓ Ознакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива.

Развивающие:

- ✓ Создать развивающую культурно-интеллектуальную среду для формирования полноценной личности на базе детского объединения.
- ✓ Раскрыть способности и творческие возможности бойцов педагогического отряда.

Воспитательные:

- ✓ Мотивировать к социально-значимой деятельности.
- ✓ Развивать инициативу и лидерские качества учащихся.
- ✓ Создавать эмоционально благоприятную среду для формирования единого коллектива и развития личности ребенка в нем.
- ✓ Формировать социально активную позицию учащихся в процессе непосредственного участия в социально – значимой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс объединения предполагает реальное воплощение следующих принципов:

Принцип целостности: предполагает формирование и развитие у детей и подростков не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

Принцип природосообразности: педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.

Принцип научности: отбор содержания программы в соответствии с современным уровнем развития общества; формирование умений наблюдать, анализировать,

осуществлять синтез, обобщения, использовать индукцию и дедукцию; формировать умения и навыки самообразования.

Принцип систематичности и последовательности: доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутрипредметных и межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.

Принцип субъектности: учить оценивать свои действия и предвидеть их последствия; формировать способность отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию; учить противодействовать негативному внешнему влиянию.

Принцип творчества: означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Теоретико-методологическую основу программы составили:

Научные труды отечественных учёных в области психологии и педагогики (И.П. Иванов, К.Д. Ушинский, Л.Л. Редько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Т.С. Комаров);

Работы Н.С. Чагиной по педагогическому обеспечению процесса формирования социально-педагогической компетентности вожакого.

Работы А.Н. Лутошкина по развитию временного детского коллектива.

С.А. Шмаков концепция взаимодействия детских, подростковых, юношеских организаций, ассоциаций, общностей со школой и личностью.

Публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного, индивидуального подходов в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичёва, Л.В. Грабовская);

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Устав МБУ ДО «Солонешенский ЦДТ»

При работе над программой учитывались требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, а также возрастные особенности детей подросткового и раннего юношеского возраста.

Оценка эффективности программы

Эффективность работы по программе оценивается по сформированности теоретического багажа знаний, практических умений и навыков, сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся на получение новых знаний, по уровню развития творческих, организаторских способностей, по активности участия в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, социальных проектах и т.д.

Формы подведения итогов

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к учащимся каждого года обучения, и в соответствии с ними разработанные формы подведения итогов.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: игровая программа, открытое занятие, показ детских достижений, зачётная работа, взаимозачёт, тест, игра, рефлексия и др.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность ДПО «Твори добро» осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, которым определяет:

Этапы образовательного процесса	1 год (36 недель)
Начало учебного периода	1 сентября 2021
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	40 минут
Окончание учебного года	31 мая 2022

- регламент образовательного процесса:

- а) Продолжительность учебной недели – 5 дней;
- б) Занятия проводятся в группе
- в) Количество учебных часов в неделю на одну группу составляет 1 час:
- г) Учебные занятия проводятся: учебный час по 40 минут.
- г) Воспитательные мероприятия организуются, согласно плану учебно-воспитательной работы.
- д) Наполняемость учебных групп от 8-14 человек

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие		1	1	наблюдение
5	Основы педагогика досуга	2	4	6	Готовые сценарии
6	Методические и управленческие основы деятельности коллектива	2	6	8	наблюдение
7	Гитарная песня, массовый танец	2	6	8	Наблюдение Репетиции
8	Методика организации массовых мероприятий	2	10	12	Опрос Готовые сценарии мероприятий
10	Итоговое занятие		1	1	Практическое занятие
	Итого	8	28	36	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с отрядом. Ознакомление с планом учебного года, с целями и задачами программы. Выявление начальных знаний и навыков детей. Беседа по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности на рабочем месте.

Практика. Игры на знакомство. Верёвочный курс.

2. Основы педагогика досуга

Теория. Педагогика досуга. История, принципы и методы организации детского досуга. Формы досуга: театрализованные, зрелищные, просветительские. Методика организации проведения массовых дел ДОЛ. Методика составления сценария, сценарного плана. Методика организации и подбора звукозаписи. Методика разработки видео-презентации. Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Написание сценария. Составление плей-листа для мероприятия. Создание видео-презентации для мероприятия. Создание фотослайдов для мероприятия.

3. Методические и управленческие основы деятельности коллектива

Теория. Принципы и алгоритмы проектирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого. Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждений отдыха и оздоровления детей. Коллективно-творческая деятельность. Технология разработки и проведения КТД по И. П. Иванову. Игра как основной вид деятельности в ДОЗЛ. Виды игр и особенности их проведения. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Методика оформления отряда, отрядного уголка, креативных зон. Работа средств массовой информации (радио, газета, телевидение). Огоньки. Формы и методы проведения. Виды рефлексия. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Методика организации купания отряда. Методика ведения педагогической документации, педагогического дневника

Практика. Коллективно-творческое дело «Друг». Игровой практикум. День самоуправления. Настольная игра «Виды КТД». КТД «Формула счастья». Кругосветка «В поисках снежного человека». Фотокросс «Улыбочку». Тематический огонёк. Огонёк «Чёрно-белый стул». Конфликтный огонёк. Заполнение педагогического дневника. Составление план сетки

4. Гитарная песня, массовый танец

Теория. Гитарная песня как форма работы в лагере. Бардовская песня. Детские песни. Детская эстрадная песня в эстрадном исполнении. Песни детских оздоровительных лагерей. Песни детского движения. Традиционные песни лагеря. Песни основного и заключительного периодов.

Практика. Изготовление песенника. Изучение песен. Мастер-класс по массовым танцам. Просмотр танцевальных видео уроков. Постановка и репетиция танцевальных номеров.

5. Методика организации массовых мероприятий

Теория. Правила поведения на сцене. Особенности работы с музыкой. Особенности работы над сценарием. Технология разработки и проведения социокультурных программ (театрализованных, игровых, конкурсных, концертных). Формы проведения общелагерных дел (фестиваль, агитбригада, устный журнал, вечер-портрет). Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Работа с залом. Игры с залом. Актерское мастерство. Организация и проведение тематических дней. Проведение акций, концертов, соревнований, флэшмобов, ярмарок, благотворительных мероприятий.

10. Итоговое занятие

Час вопросов и ответов (контроль и оценка знаний) по теме: «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого-воспитателя». Защита отрядных программ и методических папок. Заключительный огонёк. Творческий экзамен.

Ожидаемые результаты

В конце учебного года **учащиеся будут знать:** законы формирования коллективов и их традиций.. Возрастные особенности детей. Виды конфликтов. Виды лидеров. Качества лидера. Виды игр. Методики формирования и организации деятельности временного детского коллектива. Логику развития временного детского коллектива. Виды КТД. Правила поведения на сцене и в зале. Виды огоньков. Песни для детей.

Будут уметь: Выходить из конфликтных ситуаций. Определять тип характера ребёнка. Выявлять лидера в группе. Проводить игры для детей. Организовывать и проводить КТД. Оформлять план сетку. Оформлять и проводить огонёк. Проводить кругосветку. Составлять песенник. Показывать отрядные танцы и песни. Оформить отрядный уголок. Работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации. Проектировать собственную деятельность. Создавать эмоционально благоприятную среду для формирования единого коллектива и развития личности ребенка в нем. Применять навыки работы в группе.

Получат развитие личностных качеств: Трудолюбие, аккуратность, желание добиться высокого результата. Артистизм. Толерантность. Взаимовыручки и взаимопомощи. Организаторские способности. Научаться приёмам саморегуляции.

Будут мотивированы к социально-значимой деятельности, проявлять социально активную позицию и лидерскую инициативу.

Методическое обеспечение программы

В определении содержания, форм, методов работы с педотрядом педагог опирается на работы Чагиной Н. С., разработавшей структуру социально-педагогической компетентности вожатого.

Формы организации обучения

Основной формой организации обучения «Я - Лидер» является занятие.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- ✓ обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ учесть интересы и предпочтения ребенка,
- ✓ сделать пребывание детей в объединении комфортным, познавательным и интересным.

На занятиях в отряде большое значение придается коллективным формам работы, требующим объединения творческих усилий всех ее участников. Коллективная форма деятельности приобретает особую актуальность при работе в конкретном материале. В процессе коллективного творчества каждый боец работает самостоятельно, и в то же время, в коллективе детей он ощущает свои индивидуальные возможности и возможности товарищей в осуществлении общественно значимых целей. В коллективной работе у ребят формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий.

Типы занятий, используемые в учебно-воспитательном процессе отряда:

- ✓ Традиционное;
- ✓ Нетрадиционное;
- ✓ Комбинированное;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Закрепление;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Контроль и проверка;

Включая ребят в организационно-массовую и воспитательную деятельность, соблюдаются этапы постепенного погружения в работу и усложнения выполняемой задачи.

Первоначально ребята работают внутри своей группы и с маленькими группами учащихся центра и выполняют конкретную, поставленную перед ними задачу.

Для обеспечения усвоения содержания программы, развития способностей учащихся, овладения ими средствами самообразования и самообучения используются следующие **методы** обучения:

Словесный метод, который включает лекции, рассказ, описание, объяснение, беседу, комментарии, диалог и т.д.

Наглядный метод (наблюдение, демонстрация).

Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом: игровой приём, сравнение и контрастное чередование движений и упражнений, тренинги и деловые игры, творческие мастерские и др. Упражнения могут быть репродуктивными, направленными на воспроизведение пройденного изученного материала, и творческими, связанными с проявлением самостоятельности мышления, наблюдательности, творческого поиска, изобретательности.

Равный – равному - метод обучения, при котором источником знаний для бойцов отряда служит не педагог, а уже обучившийся боец.

В данной образовательной деятельности из современных педагогических технологий используется

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. А также возможны использование элементов

Технологии индивидуализации обучения, где педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Также педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку. Технологии коллективной творческой деятельности - основана на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений, каждый может попробовать себя в любой роли), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков.

Технологии развивающего обучения - это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Ориентированность учебного процесса на потенциальные возможности учащихся. Игровых технологий - в отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Воспитательный аспект программы :

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Очень спланируют детский коллектив различные формы выездных мероприятий: профильный лагерь, поход, практика и т. д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Контроль развития учащихся и диагностика достижений

В процессе работы по программе предусмотрена система контроля знаний и умений, аттестация обучающихся. Это позволяет определить эффективность обучения, вносить своевременные изменения в учебный процесс.

Контроль знаний, умений, навыков и поведения детей осуществляется в следующих формах:

- ✓ Входной контроль направлен на выявление определённого исходного уровня развития организаторских, коммуникативных, творческих навыков воспитанников отряда, мотивации обучения.
- ✓ Текущий контроль осуществляется на учебных занятиях через самостоятельную работу обучающихся, наблюдение, опрос воспитанников в доброжелательной непринуждённой форме, по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, анализ результатов работы или участия в мероприятиях.
- ✓ Рубежный контроль осуществляется в конце изучения тем программы, на итоговых занятиях через: занятия-викторины, интеллектуальные игры, контрольные тематические опросы, реализацию различных коллективно-творческих проектов. Осуществить контроль также позволяет участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня.
- ✓ Итоговый контроль позволяет отследить уровень развития мастерства обучающихся, уровень овладения теоретическим материалом, уровень овладения различными педагогическими технологиями. Для корректировки педагогической деятельности и перспектив развития детского подотряда отслеживаются количественные и качественные показатели работы объединения:
- ✓ Результаты усвоения программы;

- ✓ Количество и результативность участия бойцов в мероприятиях различного уровня.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа	Грамоты	Выставка творческих работ
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Сценарии мероприятий	Фестивали
Праздничные мероприятия	Концертные номера	Праздники
Фестивали	Видеозапись	Участие в мероприятиях различного уровня
Концерты	Фото	Концерты
Конкурсы	Отзывы (детей и родителей)	Волонтерство
Открытые занятия	Статьи в прессе	Открытое занятие
Взаимообучение детей	Портфолио	Портфолио
Анкетирование	Методические разработки	Работа в лагерях с дневным пребыванием
Самооценка учащихся	Анкеты	Участие в проведении профильной смены

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной образовательной программы «Я - Лидер» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15-20 посадочных мест, мебель: легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, мягкое половое покрытие, актовый зал. Возможность доступа к компьютерной технике, интернету. Канцелярские принадлежности. Инструменты и материалы для творчества.

Информационно-методическое обеспечение: методическая литература по вопросам возрастной психологии и педагогики, по вопросам организации летнего отдыха детей, игровым технологиям. Конспекты занятий, эскизы отрядных уголков, сценарии, дидактический и иллюстративный материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, специалист в области педагогики и психологии.

Здоровьесберегающий аспект занятия

Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинета).

Цели занятия сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности учащегося и определены в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.

Создаётся положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятии.

Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всего занятия.

Содержание учебного материала способствует формированию культуры здоровья учащихся.

Методы и формы, используемые, на занятии обеспечивают:

- адекватный психофизиологическим особенностям учащихся темп обучения;
- достаточную двигательную активность учащихся на занятии;
- учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
- дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
- объективную оценку продвижения и развития каждого обучающегося;
- контроль и оценку знаний обучающихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
- профилактику и снижение утомительности во время занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся.

Список литературы

1. Адаир, Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142 с.
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
3. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
4. Грачева, Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала. – СПб.:Издательство «Речь», 2005. – 60 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Дети социального риска и их воспитание [Текст]: учеб. - метод. пособие / под ред.Л.М. Шипицыной. - СПб.:Речь, 2003. – 143 с.
7. Иванов, И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова, В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142с.
9. Кулагина И,Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. — М.: Изд-воУРАО, 1999. —176с
- 11.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие . 5-ое изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.
12. [Лутошкин, А.Н.](#) Психологический климат детского коллектива / [А.Н. Лутошкин](#). – Москва //Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов

- высших педагогических учебных заведений / Сост. [И.В. Дубровина](#), [А.М. Прихожан](#), [В.В. Зацепин](#). – Москва: Академия, 2001. – С. 57-58.
13. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
14. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
15. Селевко, Г.К. Доминанта в развитии личности. // Народное образование. 1995. № 8. – С. 21-28.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
17. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
18. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. — 336 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Вагин, И.О. Как из мухи сделать слона: [Вожак или лидер в России] / Игорь Вагин. - М.: РИПОЛ классик, 2000. – 447 с.
2. Волохов, А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110с.
3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова, Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Григоренко, Ю. Н.Здравствуй, наш лагерь!: Учеб.-практ. пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 192с.;
6. Ключева, Н. В.Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль: Акад. развития, 1996. – 237 с.
7. Селевко, Г.К. Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. - М.: Нар. образование, 2001. – 140 с.
8. Селевко, Г.К. Познай себя [Текст] / Г. К. Селевко. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Народное образование, 2009. – 94 с.
9. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко, Н. Н. Маркова, О. Г. Левина. - М.: Нар. образование, 2001. – 191 с.
10. Селевко, Г.К. Управляй собой / Г. К. Селевко, В. И. Болдина, О. Г. Левина. - М.: Нар. образование, 2001. – 192 с.
11. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе. Игры, конкурсы, фестивали, соревнования. Прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому. – Изд. 2-ое, доп. - М., 2001. – 173 с.
12. Шмаков, С.А. Учимся, играя.... - ЦГЛ, Москва, 2003. – 125 с.

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Вьюжек, Том. Логические игры, тесты, упражнения / Вьюжек Т. - Москва: Эксмо, 2006 – 296 с.

2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001. – 238 с.
3. Григоренко, Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учеб.-практ. пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Пед. о-во России, 2004. – 192 с.
4. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Коллектив.-твор. дела. Интерес. встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 95 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - 2. изд. - М.: Пед. о-во России, 2003. – 157 с.
6. Жуков, И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Шаламова, Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – Пед. об-во России, Москва, 2005. – 192 с.
8. Щебетенко, А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 157 с.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность ДПО «Твори добро» осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, которым определяет:

Этапы образовательного процесса	1 год (36 недель)
Начало учебного периода	1 сентября 2021
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	40 минут
Окончание учебного года	27 мая 2022

Регламент образовательного процесса:

- а) Продолжительность учебной недели – 5 дней;
- б) Занятия проводятся в группе
- в) Количество учебных часов в неделю на одну группу составляет 6 часов:
- г) Учебные занятия проводятся: учебный час по 40 минут, с обязательным перерывом в 10 минут для отдыха обучающихся между занятиями;
- г) Воспитательные мероприятия организуются, согласно плану учебно-воспитательной работы.
- д) Наполняемость учебных групп от 8-12 человек

