

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО « Солонешенский ЦДТ»
Протокол №1
от 29.08.2022 г

Утверждаю:
Директор ЦДТ Т.И. Тропина
Приказ № 25 - Д от 29.08.2022 г



Кодекс профессиональной этики Работников МБУДО «Солонешенский ЦДТ»

1. Общие положения.

Кодекс профессиональной этики (далее кодекс) распространяется на всех работников муниципального бюджетного объединения дополнительного образования «Солонешенский центр детского творчества» Солонешенского района Алтайского края. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процесс

Данный кодекс разработан в соответствии с Конституцией РФ статьей 47 (ч. 4), Федеральным законом от 29 октября 2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25.12.2008 № 273 -ФЗ «О противодействии коррупции». Настоящее положение принимается в соответствии с ТК РФ, иными нормативными актами (Уставом МБУДО « Солонешенский ЦДТ», Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и соглашениями (ст.8 ТК РФ), нормами международного права, а также общечеловеческими и моральными нормами и традициями российских образовательных учреждений.

Цель кодекса:

- определить основные нормы профессиональной этики в отношениях между педагогическими работниками и детьми, их родителями (лицами, их заменяющими), а также другими работниками организации, с педагогическим сообществом и государством;
- защитить человеческую ценность и достоинство всех участников образовательного процесса;
- поддержать качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создать культуру в Центре, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Кодекс профессиональной этики строится на принципах:

- взаимного уважения;
- гуманности (человечности);
- справедливости;
- профессионализма;
- ответственности;
- толерантности;
- демократичности;
- партнерства;
- солидарности.

1. Основные нормы профессиональной этики

1.1. Личность педагога

- 1.1.1. Профессиональная этика педагога дополнительного образования (далее - педагог) требует призвания, любви к детям, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- 1.1.2. Педагог требователен по отношению к себе, стремится к самосовершенствованию и является положительным примером для своих воспитанников.
- 1.1.3. Педагог должен бережно расходовать материальные и другие ресурсы Центра. Он не должен использовать имущество Центра, а так же свое рабочее время для личных нужд.
- 1.1.4. Педагог должен формировать гуманистическую, рефлексивную, высокоинтеллектуальную, активную, творческую личность.
- 1.1.5. Педагог в своей работе должен соблюдать принцип не нанесения ущерба, который требует от педагога, чтобы ни процесс его работы, ни его результаты не наносили какого-либо ущерба (физического, морального или социального) личности ребенка.
- 1.1.6. Педагог занимается своим самообразованием, повышением квалификации, поиском наилучших форм и методов работы с детьми.

1.2. Авторитет, репутация педагога

- 1.2.1. Авторитет педагога основывается на компетенции, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
- 1.2.2. Педагог не должен заниматься противокультурной, неправомерной деятельностью. С профессиональной этикой педагога не сочетаются: пьянство, злоупотребление другими дурманящими веществами, аморальное поведение, получение взятки или ее дача.
- 1.2.3. Педагог в общении должен быть уважителен, вежлив и корректен, соблюдать правила русского языка, не допускать использования вульгарных и нецензурных выражений.
- 1.2.4. Педагог передает подрастающему поколению национальные и общекультурные ценности, принимает участие в процессе культурного развития детей.
- 1.2.5. Педагог должен стремиться стать положительным примером для детей. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 1.2.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

1.3. Ответственность педагога

- 1.3.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.
- 1.3.2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- 1.3.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

1.4. Взаимоотношения с другими лицами

1.4.1. Общение педагога с детьми

- Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении. Педагог не должен унижать честь и достоинство детей, ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в детях развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- При оценке поведения и достижений детей педагог стремится к объективности и справедливости, к повышению мотивации обучения у детей, должен укреплять их самоуважение и веру в свои силы и способности, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. Приняв необоснованно принижающие ребенка оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию о ребенке, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Педагог не имеет права навязывать детям свои взгляды.

1.4.2. Общение между педагогами

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии детей или других лиц.
- Педагоги должны избегать необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях, интриг. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- Педагоги одного и того же Центра избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в Центре между педагогами, а не за его пределами. Высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В Центре нет места сплетням.
- Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
- Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

1.4.3. Взаимоотношения с администрацией

- Центр базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- В Центре соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Центра.
- Администрация Центра терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

- Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Оценки и решения директора Центра должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их Центра. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Центре на основе принципов открытости и общего участия.

1.4.4. Отношения с родителями (лицами, их заменяющими)

- Педагог консультирует родителей (лиц, их заменяющих) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (лицах, их заменяющих) или мнение родителей (лиц, их заменяющих) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
- Отношения педагогов с родителями (лицами, их заменяющих) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

1.4.5. Взаимоотношения с обществом

- Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
- Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.
- Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд Центра.

2. Заключительные положения

- 2.1. При приеме на работу в МБУ ДО «Солонешенский Центр детского творчества» директору следует оговорить, что педагогический работник должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса профессиональной этики, и ознакомить работника с содержанием указанного кодекса.
- 2.2. Нарушение положений профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией Центра детского творчества