

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации
Солонешенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Солонешенский Центр детского творчества»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23.10.2024 г.

Утверждено приказом
№ 41/1-д от 23.10.2024 г.
директор Т.Н. Тропина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально 0 гуманитарной направленности,
«Знакомься, это Алтай»
(срок реализации – 1 года,
возраст обучающихся: 12 -16 лет)**

Автор-составитель:
Безуглова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Солонешенский ЦДТ»

с. Солонешное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для обучающихся «Знакомься, это Алтай!» реализует туристско-краеведческую направленность и составлена в соответствии с требованиями Приказа от 27 июля 2022года № 629

Данная программа объединяет обучающихся, желающих систематизировать и расширить знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и села, исследовании местной флоры и фауны, экологии края и района. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего села, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного-нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, экологическое, биологическое, историческое.

Деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоритические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа деятельности рассчитана на учащихся 5-7 классов, с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строиться на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы:

1. Получение и расширение знаний обучающихся об истории и географии нашей страны, Алтайского края, культурных традициях родного края, страны в прошлом и настоящем.
2. Способствование развитию познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, инициативности и самостоятельности.
3. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств личности.

Задачи программы:

- Изучить историю создания и становление Алтайского края, современное состояние.
2. Углублять и систематизировать знания о регионе в контексте истории и географии России.

3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.
4. Привлечь обучающихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
5. Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, родному краю, активную гражданскую позицию, причастность к прошлому и настоящему «мало» Родины.
6. Формировать бережное отношение к природному, историческому, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Актуальность данной программы является организация коллективной и индивидуальной творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, работа с различными источниками информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований проектов.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость в жизни района, села, актуальность, воспитательная ценность.

Формы работы:

- теоретические занятия,
- экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, библиотеки,
- беседы,
- конкурсы и викторины,
- сбор, оформление материалов поисковой и исследовательской деятельности,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся,
- презентация собственных результатов работы.

Структура занятия включает в себя изучение теории, экскурсии (виртуальные и реальные), исследовательская работа, игры и викторины по истории родного края.

Методы: Объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковое, беседа, лекция, работа с учебником, демонстрация презентаций, научно-исследовательская работа.

Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня 6 часов в неделю, два дня по 3 часа.

Продолжительность занятия составляет 40 мин.

Объём программы: программа рассчитана на 5-7 классы. На реализацию курса отводится 6 часов в неделю в неделю (216 часов в год).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;

-основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание, ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватной самооценке;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учёта позиций партнёров по общению.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-понимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия в связи с поставленной задачей;

-осуществлять плановый и итоговый и итоговый самоконтроль по результату;

-вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-ставить познавательную задачу;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;

- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;

-использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;

-осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнения и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно- следственные связи;

-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы, для решения познавательных и поисковых задач;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственной связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию.
- продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научиться:

- понимать значение символики России, Алтайского края;
- описывать достопримечательности родного края;
- соотносить по карте свой регион с Российской Федерацией и другими регионами;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к историческим событиям, природным особенностям;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные источники информации для извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;
- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;

-определять характер взаимоотношения человека с природой, находить приметы влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать причастность себя и своей семьи к родному селу, краю, страны;

-ориентироваться в важнейших для села, края, страны и личности, событиях и фактах прошлого и настоящего;

-оценивать возможность своего участия в жизни села, края, страны;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, села и края;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

-осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимости нести ответственность за её сохранение;

-регулировать своё поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

Формы контроля: защита проектов, самооценка, участие в конкурсах районного и краевого уровней, проведение экскурсий в музее.

Календарно – тематическое планирование 6 часов

№ п/п	Разделы. Темы.	дата	Всего часов
1	Вводное занятие.	25.10	2
I	Основы туристской подготовки		
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	29.10	2
3	Личное и групповое снаряжение туриста	31.10	2
4	Личное и групповое снаряжение туриста	01.11	2
5	Личное и групповое снаряжение туриста	05.11	2
6	Подгонка снаряжения к походу	07.11	2
7	Подгонка снаряжения к походу	08.11	2
8	Обустройство лагеря	12.11	2
9	Обустройство лагеря	14.11	2
10	Обустройство лагеря	15.11	2
11	Питание в походе	19.11	2
12	Питание в походе	21.11	2
13	Питание в походе	22.11	2

14	Физическая подготовка туриста	26.11	2
II	Краеведение		
15	Россия- родина моя	28.11	2
16	Индивидуальная работа по сборке спилс-карты	29.11	2
17	Индивидуальная работа по сборке спилс-карты	03.12	2
18	Индивидуальная работа по сборке спилс-карты	05.12	2
19	Символы России.	06.12	2
20	Алтайский край, частица России	10.12	2
21	Алтайский край, частица России	12.12	2
22	Село, в котором мы живём.	13.12	2
23	Индивидуальная работа по сборке спилс-карты.	17.12	2
24	История края	19.12	2
25	Алтайский край, частица России	20.12	2
26	Индивидуальная работа по сборке спилс-карты.	24.12	2
27	Географическое положение края.	26.12	2
28	Индивидуальная работа по сборке спилс-карты.	27.12	2
29	Природные условия и ресурсы края	09.01	2
30	Я и моя семья	10.01	2
31	Индивидуальная работа.	14.01	2
32	Индивидуальная работа.	16.01	2
33	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»	17.01	2
34	Моя родословная	21.01	2
35	Индивидуальная работа	23.01	2
36	Знаменитые люди нашего села.	24.01	2
37	Индивидуальная работа	28.01	2
38	Индивидуальная работа	30.01	2
39	История основания района и села.	31.01	2
40	Герои военных событий Солонешенского района	04.02	2
41	Люди труда.	06.02	2
42	Достопримечательности Алтайского края	07.02	2
43	Индивидуальная работа	11.02	2
44	Подготовка к проекту «Туристско-краеведческий маршрут по Солонешенскому району»	13.02	2
45	Подготовка к проекту «Туристско-краеведческий маршрут по Солонешенскому району»	14.02	2

46	Подготовка к проекту «Туристско-краеведческий маршрут по Солонешенскому району»	18.02	2
47	Индивидуальная работа	20.02	2
48	Защита проектов	21.02	2
III	Топография и ориентирование		
49	Основы топографии	25.02	2
50	Масштаб, рамка	27.02	2
51	Ориентирование по карте	28.02	2
52	Ориентирование по карте	04.03	2
53	Ориентирование по карте	06.03	2
54	Ориентирование на местности	07.03	2
55	Изображение рельефа на картах	11.03	2
56	Компас. Определение азимута	13.03	2
57	Движение по азимуту	14.03	2
58	Движение через промежуточные ориентиры	18.03	2
59	Действия при потере ориентировки	20.03	2
IV	Обеспечение безопасности		
60	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	21.03	2
61	Использование простейших узлов	25.03	2
62	Использование простейших узлов	27.03	2
63	Медицинская аптечка	28.03	2
64	Пешеходный туризм	01.04	2
65	Пешеходный туризм	03.04	2
66	Пешеходный туризм	04.04	2
67	Полоса препятствий пешеходного туризма.	08.04	2
V	Практические занятия ввп		
68	Разборка /сборка автомата АК	10.04	2
69	Разборка / сборка автомата АК	11.04	2
70	Разборка / сборка автомата АК	15.04	2
71	Разборка / сборка автомата АК	17.04	2
72	Разборка / сборка автомата АК	18.04	2
73	Разборка / сборка автомата АК	22.04	2
74	Снаряжение магазина	24.04	2
75	Снаряжение магазина	25.04	2
76	ОЗК, правила использования	29.04	2
77	ОЗК, правила использования	06.05	2

78	Строевая подготовка	08.05	2
79	Строевая подготовка	13.05	2
80	Строевая подготовка	15.05	2
81	Строевая подготовка	16.05	2
82	Строевая подготовка	20.05	2
83	Строевая подготовка	22.05	2
84	Строевая подготовка	23.05	2
85	Итоговое занятие	27.05	2

Список литературы

- 1) Верёвочный курс: из опыта работы ЦДЮТ (методические рекомендации) / Сост. Н.Б. Михеев. – Южно-Сахалинск, 2001. – 6 с.
- 2) Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным. – М.: Военно-медицинская академия, 2000.
- 3) Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- 4) Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
- 5) Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев.
- 6) Солонешенский район: очерки истории и культуры: сборник научно-практических материалов / науч. ред. Т. К. Щеглова
- 7) Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации. Введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111.
- 8) Современная начальная военная подготовка: Учебно- методические материалы. Даурцев К.В. Москва 2018 г.
- 9) Топография и ориентирование в туристском походе. В М. Куликов. Ю.С. Константинов. 2004 год.